



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра математики, информационных систем и технологий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине *«Анализ больших данных»*
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) Информационные системы на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Воронеж
2025

1.Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3: Способность проводить научные исследования при разработке, внедрении и сопровождении информационных систем и технологий с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности	ПК-3.1: анализ исходных данных, оценку качества и эффективности ИС и технологий при разработке, внедрении и сопровождении с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности	Знать: проводить анализ исходных данных, оценку качества и эффективности ИС и технологий при разработке, внедрении и сопровождении с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности Уметь: анализировать информационные системы и технологии с целью выявления показателей, требующих улучшения, с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности Владеть: навыками оптимизации информационной системы в области анализа больших данных
	ПК-3.2 Оптимизация информационных систем и технологий для достижения новых целевых показателей с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности	Знать: Инструменты и методы оценки качества и эффективности ИС Уметь: оптимизировать информационные системы и технологии для достижения новых целевых показателей с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности Владеть: навыками осуществления оптимизации ИС для достижения новых целевых показателей в области анализа больших данных
ОПК-8: Способен применять математические модели, методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем.	ОПК-8.1. Математическое моделирование сложных систем, анализ данных	Знать: требования, связанные с созданием и использованием SQL и NoSQL систем хранения и обработки данных Уметь: использовать современные инструментальные и вычислительные средства, осуществлять постановку задач анализа данных, визуализацию интерпретацию результатов Владеть: способностью собирать, обрабатывать интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным исследованиям

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Информация и данные, системы и модели	ОПК-8	Тестирование, КР, экзамен
2	Введение в машинное обучение	ПК-3 ОПК-8	Тестирование, экзамен
3	Классификация и кластер	ПК-3 ОПК-8	Тестирование, КР, экзамен
4	Используемые программные продукты. Особенности SAS InterprisetMiner.	ПК-3 ОПК-8	Тестирование, экзамен
5	Оценка моделей. Сравнение моделей.	ПК-3 ОПК-8	Тестирование, КР, экзамен
6	Рекуррентные и генетические алгоритмы, алгоритмы прямого поиска	ПК-3 ОПК-8	Тестирование, КР, экзамен

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
ПК-3.1 Знать: проводить анализ исходных данных, оценку качества и эффективности ИС и технологий при разработке, внедрении и сопровождении с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности	<i>Отсутствие или фрагментарные представления об анализе исходных данных, оценке качества и эффективности ИС и технологий при разработке, внедрении и сопровождении с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности</i>	<i>Неполные представления об анализе исходных данных, оценке качества и эффективности ИС и технологий при разработке, внедрении и сопровождении с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об анализе исходных данных, оценке качества и эффективности ИС и технологий при разработке, внедрении и сопровождении с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности</i>	<i>Сформированные систематические представления об анализе исходных данных, оценке качества и эффективности ИС и технологий при разработке, внедрении и сопровождении с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности</i>	Тестирование, экзамен
ПК-3.1 Уметь: анализировать информационные	<i>Отсутствие умений или фрагментарные умения анализировать</i>	<i>В целом удовлетворительные, но не систематизированные</i>	<i>В целом удовлетворительные, но содержащие</i>	<i>Сформированные умения проводить анализировать</i>	Тестирование, КР, экзамен

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
системы и технологии с целью выявления показателей, требующих улучшения, с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности	<i>ать информационные системы и технологии с целью выявления показателей, требующих улучшения, с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности</i>	<i>ые умения анализировать информационные системы и технологии с целью выявления показателей, требующих улучшения, с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности</i>	<i>отдельные пробелы умения анализировать информационные системы и технологии с целью выявления показателей, требующих улучшения, с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности</i>	<i>информационные системы и технологии с целью выявления показателей, требующих улучшения, с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности</i>	
ПК-3.1 Владеть: навыками оптимизации информационной системы	<i>Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками оптимизации информационной системы</i>	<i>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки оптимизации информационной системы</i>	<i>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки оптимизации информационной системы</i>	<i>Сформированное владение навыками оптимизации информационной системы</i>	<i>Тестирование, КР, экзамен</i>
ПК-3.2 Знать: Инструменты и методы эффективного использования и сопровождения ИС	<i>Отсутствие или фрагментарные представления об инструментах и методах эффективного использования и сопровождения ИС</i>	<i>Неполные представления об инструментах и методах эффективного использования и сопровождения ИС</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инструментах и методах эффективного использования и сопровождения ИС</i>	<i>Сформированные систематические представления об инструментах и методах эффективного использования и сопровождения ИС</i>	<i>Тестирование, экзамен</i>
ПК-3.2 Уметь: оптимизировать информационные системы и технологии для достижения новых целевых показателей с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности	<i>Отсутствие или фрагментарные представления об оптимизации информационных систем и технологии для достижения новых целевых показателей с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности</i>	<i>Неполные представления об оптимизации информационных систем и технологии для достижения новых целевых показателей с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об оптимизации информационных систем и технологии для достижения новых целевых показателей с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности</i>	<i>Сформированные систематические представления об оптимизации информационных систем и технологии для достижения новых целевых показателей с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности</i>	<i>Тестирование, КР, экзамен</i>
ПК-3.2 Владеть: навыками	<i>Отсутствие или фрагментарные представления о</i>	<i>Неполные представления о</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные</i>	<i>Сформированные систематические</i>	<i>Тестирование, КР, экзамен</i>

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
осуществления оптимизации ИС для достижения новых целевых показателей в области анализа больших данных	<i>достижении новых целевых показателей в области анализа больших данных</i>	<i>целевых показателей в области анализа больших данных</i>	<i>пробелы представления о достижении новых целевых показателей в области анализа больших данных</i>	<i>ческие представления о достижении новых целевых показателей в области анализа больших данных</i>	
ОПК-8.1 Знать: требования, связанные с созданием и использованием SQL и NoSQL систем хранения и обработки данных	<i>Отсутствие или фрагментарные представления о требованиях, связанных с созданием и использованием SQL и NoSQL систем хранения и обработки данных</i>	<i>Неполные представления о требованиях, связанных с созданием и использованием SQL и NoSQL систем хранения и обработки данных</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях, связанных с созданием и использованием SQL и NoSQL систем хранения и обработки данных</i>	<i>Сформированные систематические представления о требованиях, связанных с созданием и использованием SQL и NoSQL систем хранения и обработки данных</i>	<i>Тестирование, экзамен</i>
ОПК-8.1 Уметь: использовать современные инструментальные и вычислительные средства, осуществлять постановку задач анализа данных, визуализацию интерпретацию результатов	<i>Отсутствие умений или фрагментарные умения использовать современные инструментальные и вычислительные средства, осуществлять постановку задач анализа данных, визуализацию интерпретацию результатов</i>	<i>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать современные инструментальные и вычислительные средства, осуществлять постановку задач анализа данных, визуализацию интерпретацию результатов</i>	<i>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современные инструментальные и вычислительные средства, осуществлять постановку задач анализа данных, визуализацию интерпретацию результатов.</i>	<i>Сформированные умения использовать современные инструментальные и вычислительные средства, осуществлять постановку задач анализа данных, визуализацию интерпретацию результатов</i>	<i>Тестирование, КР, экзамен</i>
ОПК-8.1 Владеть: способностью собирать, обрабатывать интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным исследованиям	<i>Отсутствие владения или фрагментарные владения способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным</i>	<i>В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим</i>	<i>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования</i>	<i>Сформированные владения способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим</i>	<i>Тестирование, КР, экзамен</i>

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	<i>исследованиям</i>	<i>м научным исследованиям</i>	<i>выводов по соответствующим научным исследованиям</i>	<i>научным исследованиям</i>	

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания по теме 1

- Суммарная оперативная память IBM Watson составляет порядка:
 А) 100 гигабайт
 Б) 5000 терабайт
 В) 10 зетабайт
 Г) 15 терабайт
- Кто ввел термин Большие данные?
 А) Клиффорд Линч
 Б) Алан Тьюринг
 В) Бьерн Страуструп
 Г) Дональд Кнут
- Какие данные занимают больше мировой памяти относительно остальных?
 А) Structured Data
 Б) Unstructured Data
 В) Semi-Structured Data
 Г) Quasi-Structured Data
- BigData – это ...
 А) Представление фактов, понятий или инструкций в форме, приемлемой для интерпретации, или обработки.
 Б) Комплексный набор методов обработки структурированных и неструктурированных данных колоссальных объемов.
 В) Колоссальный объем данных, собранных человечеством.
 Г) Класс в Java, предназначенный для хранения данных от 100 Гб
- Какая компания создала технологию MapReduce?
 А) Google
 Б) Yahoo

- В) EMC
- Г) Oracle

6. Данные текстовых файлов с определенными паттернами для их обработки (например, XML) являются:

- А) Структурированными
- Б) Полуструктурированными
- В) Квазиструктурированными
- Г) Неструктурированными

7. Что означает термин «Big Data» в информационных технологиях?

- А) Комплексный набор методов для создания файлов большого объема
- Б) Комплексный набор методов обработки структурированных и неструктурированных данных колоссальных объемов.
- В) Файлы с большим количеством данных.
- Г) Представление времени, дня, месяца и года в качестве значения количества миллисекунд, прошедших с начала нашей эры.

8. Данные имеющие определенный тип, формат и структуру (например, транзакционные данные) являются:

- А) Структурированными
- Б) Полуструктурированными
- В) Квазиструктурированными
- Г) Неструктурированными

9. Чему примерно равен объем всей существующей на земле информации (в байтах)?

- А) 10^{11}
- Б) 10^{21}
- В) $10^{1010101}$ Г) 10^{171}

10. В каком году впервые был введен термин Большие данные?

- А) 2002
- Б) 2004
- В) 2006
- Г) 2008

11. Что является средством анализа в BI?

- А) Карты показателей;
- Б) Совместная работа и управление рабочими процессами;
- В) Информационные панели;
- Г) BI инфраструктура.

12. Основное умение исследователя данных?

- А) Умение находить наиболее важные элементы в хранимой информации

- Б) Уметь прогнозировать исход работы системы
- В) Находить скрытые логические связи в системе собранной информации
- Г) Отличать неструктурированные данные от структурированных

13. Какой язык программирования из перечисленных является наиболее важным для аналитика?

- А) C++
- Б) PHP
- В) F# Г) R

14. Что означает термин «Business Intelligence» в информационных технологиях?

- А) Комплексный набор методов для создания бизнес планов.
- Б) Методы и инструменты для перевода необработанной информации в осмысленную, удобную для восприятия форму.
- В) Файлы, содержащие информацию о бизнес плане.
- Г) Технологии, направленные на развитие бизнеса.

15. Языком, на котором был разработан RabbitMQ, является:

- А) Java
- Б) Python В) C++
- Г) Erlang

16. Что является главным результатом процесса Business Intelligence?

- А) Возможность принятия решений для бизнеса
- Б) Результаты интеллектуального анализа данных
- В) Возможность использования искусственного интеллекта
- Г) Получение структуризации данных после выполнения всех шагов процесса

17. Что из перечисленного не является средством анализа?

- А) Продвинутая визуализация
- Б) Reporting
- В) Predictive Modelling
- Г) Data Mining

18. Что относится к средствам предоставления информации в «Business Intelligence»?

- А) Генератор нерегламентированных запросов
- Б) Совместная работа и управление рабочими процессами
- В) Предииктивное моделирование и Data Mining
- Г) Карты показателей

19. Процессом создания и выбора модели для предсказания вероятности наступления некоторого события является:

- A) OLAP
- Б) Data Mining
- В) Predictive Modelling
- Г) Data Science

20. Что не является целью процесса Business Intelligence?

- A) Интерпретация большого количества данных;
- Б) Моделирование исходов различных вариантов действий;
- В) Модификация существующего программного обеспечения;
- Г) Отслеживание результатов решений.

21. Что из этого не является реализацией Hadoop?

- A) Google MapReduce
- Б) Phoenix
- В) GreenMint
- Г) Qizmt

22. Какие из перечисленных пунктов являются достоинствами MapReduce?

- A) Оптимальная производительность
- Б) Эффективное применение в маленьких кластерах с небольшим объемом данных
- В) Масштабируемость
- Г) Отказоустойчивость

23. Что такое Oozie?

- A) Распределенный координационный сервис
- Б) Нереляционная распределенная база данных
- В) Язык управления потоком данных и исполнительная среда для анализа больших объемов данных
- Г) Сервис для записи и планировки заданий Hadoop

24. Сколько уровней имеет лямбда-архитектура?

- A) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

25. Какие компоненты являются частями MapReduce?

- A) Task Tracker
- Б) Name Node и Data Node
- В) Job Tracker и Task Tracker
- Г) Job Tracker, Task Tracker, Name Node и Data Node

26. Что такое Spark?

- A) Инструмент для кластерных вычислений

- Б) Графический движок
- В) Библиотека для работы с графами
- Г) Технология распределенных вычислений

27. Дайте определение Map Reduce...

- А) Модель распределенных вычислений, предназначенная для параллельных вычислений над очень большими (до нескольких петабайт) объемами данных
- Б) Набор компонентов и интерфейсов для распределенных файловых систем и общего ввода-вывода
- В) Распределенная файловая система, работающая на больших кластерах типовых машин
- Г) Распределенный сервис для коллекционирования, сбора, и перемещения больших массивов данных

28. Что из этого является недостатком MapReduce?

- А) Фиксированный алгоритм обработки данных
- Б) Масштабируемость
- В) Отказоустойчивость
- Г) Возможность автоматического распараллеливания

29. Какое API было добавлено в Hadoop v2.0?

- А) YAWN
- Б) YARN
- В) SARN
- Г) DARN

30. Какая цель у NameNode в HDFS?

- А) Хранить индекс того, какая часть данных находится в каком узле
- Б) Хранить имя файла, хранящегося в конкретном узле
- В) Хранить индекс узла, в котором хранится имя файла
- Г) Хранить имена узлов

31. Вертикальное масштабирование...

- А) Требуется изменений в прикладных программах, работающих на таких системах
- Б) Не требует никаких изменений в прикладных программах, работающих на таких системах
- В) Уменьшает производительность каждого компонента БД
- Г) Увеличивает скорость загрузки данных

32. Для достижения какого свойства в БД типа NoSQL нет JOIN операций?

- А) Intercepting
- Б) Concurrency
- В) Consistency
- Г) Capacity

33. Что, согласно теореме CAP (теореме Брюера), возможно обеспечить в любой реализации распределённых вычислений?

- А) Только согласованность данных
- Б) Только доступность данных
- В) Согласованность данных, доступность данных, устойчивость к разделению
- Г) Не более двух свойств из трёх вышеприведённых

34. Выберите верное определение понятия AP-система:

- А) Система, во всех узлах которой данные согласованы и обеспечена доступность, жертвует устойчивостью к распаду на секции
- Б) Распределённая система, в каждый момент обеспечивающая целостный результат и способная функционировать в условиях распада
- В) Распределённая система, отказывающаяся от целостности результата
- Г) Система, автоматически изменяющая данные алгоритма своего с целью сохранения оптимального состояния

35. Что означает термин NoSQL?

- А) Не SQL
- Б) Не только SQL
- В) Без SQL
- Г) SQL – плохо

36. Разбиение системы на более мелкие структурные компоненты и разнесение их по отдельным физическим машинам (или их группам), и (или) увеличение количества серверов, параллельно выполняющих одну и ту же функцию, это:

- А) Горизонтальное масштабирование
- Б) Вертикальное масштабирование
- В) Master- slave репликация
- Г) Peer-to-peer репликация

37. Что из перечисленного относится к графо-ориентированным хранилищам (Graph Store)?

- А) Neo4j
- Б) BaseX
- В) Elasticsearch
- Г) Ничего

38. Что поддерживает NoSQL?

- А) Операцию Insert
- Б) Полностью стандарт SQL
- В) Операцию Join
- Г) Операцию Group by

39. Какие три свойства фигурируют в определении теоремы CAP?

- А) Согласованность данных
- Б) Сложность
- В) Доступность
- Г) Устойчивость к разделению

40.Выделение таблицы или группы таблиц на отдельный сервер это...

- А) Горизонтальное масштабирование
- Б) Вертикальное масштабирование
- В) Горизонтальный шардинг
- Г) Вертикальный шардинг

Тестовые задания по теме 5

41.Какая из БД на 100% совместима с интерфейсом языка R?

- А) MySQL R
- Б) Oracle R
- В) PostgreSQL R
- Г) NoSQL R

42.Что из этого не является типом визуализации?

- А) График
- Б) Текст
- В) Круговая диаграмма
- Г) Гистограмма

43.Отображение зависимости значений одной величины от другой - это...

- А) Матрица
- Б) График
- В) Диаграмма
- Г) Карта

44.Функция округления до единиц вверх в языке «R»:

- А) Ceiling(x)
- Б) Floor(x)
- В) Trunc(x)
- Г) Round(x,2)

45.Что такое сингулярность?

- А) Точка, в которой функция равна нулю
- Б) Точка, в которой первая производная равна нулю
- В) Точка, в которой вторая производная равна нулю
- Г) Точка, в которой математическая функция стремится к бесконечности или имеет какие-либо иные нерегулярности поведения

46.Какой тип лицензии у языка R?

- А) Adware
- Б) Commercial CC

- В) Open source
- Г) Shareware

47. Какие достоинства у Amazon S3?

- А) Будет работать всегда
- Б) Нужно самостоятельно решать сложные задачи распределения файлов между серверами
- В) Внезапные всплески популярности не приведут к отказу железа
- Г) Все вышеперечисленное

48. Что из перечисленного помогает следить за эволюцией документа, над созданием

которого работает одновременно большое количество авторов?

- А) Пространственный поток
- Б) Исторический поток
- В) Визуальный поток
- Г) Интерактивный поток

49. Преподнесение какой-либо полезной информации в форме интересного рассказа – это...

- А) Сторителлинг
- Б) Инфографика
- В) Бизнес аналитика
- Г) Картограмма

50. Что хорошо подходит для дедупликации?

- А) Картинки, видео, музыка
- Б) Виртуальные машины
- В) Сжатые данные
- Г) Резервные копии

51. Что является результатом решения задачи регрессии?

- А) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- Б) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- В) множество допустимых ответов бесконечно
- Г) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

52. Основная цель статистического анализа:

- А) Поиск генеральной совокупности
- Б) Выяснение свойств генеральной совокупности
- В) Сравнение генеральных совокупностей
- Г) Выявление последовательности входного набора

53. Определённое предположение о распределении вероятностей, лежащем в основе наблюдаемой выборки данных, - это...

- А) Статистический критерий

- Б) Статистическая выборка
- В) Статистическая гипотеза
- Г) Задача кластеризации

54. К каким алгоритмам классификации относится метод ближайших соседей?

- А) Метрическим
- Б) Логическим
- В) Линейным
- Г) Нет верного ответа

55. Преимуществом метода ближайшего соседа является:

- А) Устойчивость к погрешностям
- Б) Наличие настраиваемых параметров
- В) Высокое качество классификации
- Г) Простота реализации

56. С помощью какого алгоритма можно найти ассоциативное правило?

- А) Алгоритм apriori
- Б) Алгоритм k-means
- В) Алгоритм c-means
- Г) Иерархический алгоритм

57. Технология машинного обучения, когда нет ответов и требуется искать зависимости

между объектами, называется ...

- А) Самостоятельное обучение
- Б) Обучение без учителя
- В) Обучение с учителем
- Г) Обучение по зависимостям

58. Критерий Пирсона является:

- А) Критерием значимости
- Б) Параметрическим критерием
- В) Критерием согласия
- Г) Непараметрических критерием

59. Чем отличаются ошибки первого и второго рода при принятии решений?

- А) Ошибка первого рода значительнее, нежели второго
- Б) Ошибка второго рода не обнаруживает различия, которые есть, а первого обнаруживает, которых нет
- В) Ошибка второго рода значительнее, нежели первого
- Г) Ошибка первого рода не обнаруживает различия, которых нет, а второго обнаруживает

60.Графичекая характеристика качества бинарного классификатора ROC– кривая показывает зависимость...

- А) Величины TPR (доля верных положительных классификаций) от величины FPR(доля ложных положительных классификаций)
 Б) Величины FPR (доля ложных положительных классификаций)
 В) от величины TPR (доля верных положительных классификаций)
 Г) Величины TNR (доля верных отрицательных классификаций) от величины FPR (доля ложных положительных классификаций)

Таблица 4

Показатели и шкала оценивания тестовых заданий

Текущая аттестация	Количество баллов	Шкала оценивания
выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	90% - 100%	5
	80% - 89%	4
выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	60% - 79%	3
невыполнение требований по текущей аттестации	менее 60%	2

Примеры тем для курсовой работы

1. Перегрузка информацией и Data Mining
2. Модели информационно-развивающихся систем
3. Виды знаний и способы их представления
4. Классы систем Data Mining
5. Методы матричного анализа
6. Метод наименьших квадратов в линейной модели измерений.
7. Множественный регрессионный анализ.

Критерии оценки курсовой работы

Таблица 5

Показатели и шкала оценивания выполнения курсовой работы

Шкала оценивания	Показатели
5	работа выполнена без ошибок, обучающийся представил оригинальное и грамотное решение, четко и грамотно оформляет пояснительную записку без отступлений от требований к её оформлению, подробно и безошибочно отвечает на все заданные ему вопросы, проявляет при работе достаточную самостоятельность
4	работа выполнена с незначительными ошибками, но при опросе обучающийся проявляет понимание ошибок и способов их исправления, не допускает существенных погрешностей в ответах на вопросы, аккуратно выполняет демонстрационный материал и пояснительную записку
3	работа выполнена без грубых ошибок, но при опросе обучающийся проявляет недостаточное понимание всех подробностей проделанной

	работы; допускает при ответах на вопросы неточности и неправильные формулировки; допускает небрежность в графической работе и в оформлении пояснительной записки.
2	принципиальные ошибки в представленной к защите работе и обучающийся при ответах на вопросы, не может устранить указанные недостатки, небрежно выполняет работу и представляет неполную и не соответствующую правилам оформления пояснительную записку, проявляет полное пренебрежение к срокам выполнения проекта.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Информация, данные, знания.
2. Три уровня анализа информации. Информация и данные.
3. Информатика и информационные системы.
4. Показатели качества информации.
5. Модели вместо законов.
6. Системы и модели.
7. Терминология теории систем.
8. Подходы к классификации систем.
9. Свойства (закономерности) систем.
10. Особенности системного подхода и системного анализа.
11. Модели информационно-развивающихся систем.
12. Интеллектуальный анализ данных (ИАД).
13. Основные понятия математической статистики.
14. Основные задачи математической статистики.
15. Точечные оценки и их свойства.
16. Метод моментов К. Пирсона.
17. Метод максимального правдоподобия.
18. Метод максимального правдоподобия в байесовской постановке.
19. Неравенство Рао-Крамера и информационное количество Фишера.
20. Проверка статистических гипотез. Односторонние и двусторонние критерии.
21. Задача о выборе из 2 гипотез.
22. Критерий Стьюдента.
23. Проверка гипотезы о величине дисперсии.
24. Двухвыборочные критерии. F-критерий Фишера.
25. Доверительное оценивание.
26. Непараметрическая статистика. Шкалы измерений.
27. Критерии согласия.
28. Критерий хи-квадрат.
29. Задача об оптимальном линейном среднеквадратическом прогнозе.
30. Линейная модель измерений.
31. Оценка Гаусса-Маркова.

- 32.Проверка гипотез и доверительные области.
- 33.Нарушение основных предпосылок МНК.
- 34.Управление весами измерений.
- 35.Нелинейная регрессия.
- 36.Линеаризация уравнения регрессии.
- 37.Каналы передачи данных.
- 38.Основы операционного исчисления.
- 39.Анализ детерминированных процессов.
- 40.Дискретизация. Частота Найквиста и теорема Котельникова.
- 41.Быстрое преобразование Фурье (БПФ).
- 42.Анализ случайных процессов.
- 43.Основы статистики случайных процессов.

Критерии оценки ответов на экзамене

Таблица 4

Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов на экзамене

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме		выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл

	самостоятельно составленные			
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

При обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. Оценивание компетентности обучаемого по установленным для дисциплины индикаторам может осуществляться с помощью банка заданий, включающих тестовые задания пяти типов:

- 1 – открытого типа;
- 2 – выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов;
- 3 – выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов;
- 4 – установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов;
- 5 – установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов).

Компетенция: ПК-3: Способность проводить научные исследования при разработке, внедрении и сопровождении информационных систем и технологий с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности

Индикатор: ПК-3.1: анализ исходных данных, оценку качества и эффективности ИС и технологий при разработке, внедрении и сопровождении с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	<i>Продолжите предложение:</i> Расширением файла БД СУБД Access является_____
2	<i>Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов:</i> Для первичного ключа ложно утверждение, что 1. первичный ключ может принимать нулевое значение

	2. в таблице может быть назначен только один первичный ключ 3. первичный ключ может быть простым и составным 4. первичный ключ однозначно определяет каждую запись в таблице
3	<i>Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов:</i> Какие из терминов характерны для реляционной БД? 1. кортеж 2. отношение 3. атрибут 4. граф
4	<i>Установите правильную последовательность расположения уровней представления данных</i> 1. внутренний 2. концептуальный 3. внешний 4. физическая организация данных
5	<i>Установите соответствие между моделью данных и ее описанием</i> А – Иерархическая БД Б – Сетевая БД В – Реляционная БД Г – Метареляционная БД 1 – абстрактные понятия находятся в отношении предшествования таким образом, что каждому понятию соответствует только один предшественник 2 - данные можно представить в виде отношений, изменяющихся во времени 3 - такого типа не существует 4 - потомок может иметь любое число предков

Компетенция: ПК-3: Способность проводить научные исследования при разработке, внедрении и сопровождении информационных систем и технологий с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности

Индикатор: ПК-3.2: Оптимизация информационных систем и технологий для достижения новых целевых показателей с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	<i>Продолжите предложение:</i> Базы данных — это наборы данных, находящиеся под контролем систем_____

2	Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов: Основное отличие реляционной БД 1. данные организовываются в виде отношений 2. строго древовидная структура 3. представлена в виде графов 4. нет верного ответа
3	Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов: Для эффективной работы БД должно выполняться условие: 1. непротиворечивости данных 2. минимальной избыточности данных 3. достоверности данных 4. объективности данных
4	Установите правильную последовательность следования фраз в запросе на вставку данных 1. значение 2. INTO 3. INSERT 4. имя таблицы
5	Установите соответствие между фразой команды <i>SELECT</i> и ее описанием А – WHERE Б – ORDER BY В – HAVING Г – GROUP BY 1 – используется для сортировки результата запроса 2 – позволяет устанавливать условия для агрегатных функций 3 – позволяет производить выборку данных, в зависимости от истинности поставленного условия 4 – определяет группу значений в поле в терминах другого поля и применяет к ней агрегатную функцию

Компетенция: ОПК-8: Способен применять математические модели, методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем.

Индикатор: ОПК-8.1. Математическое моделирование сложных систем, анализ данных

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Продолжите предложение: Связь между двумя ключевыми полями обозначается ____

2	<i>Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов:</i> Выберите операторы, которые относятся к группе логических операторов 1. AND 2. HAVING 3. INTO 4. MAX
3	<i>Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов:</i> В СУБД существует запрос на _____ данных 1. подключение 2. добавление 3. изменение 4. удаление
4	<i>Установите правильную последовательность действий при проектировании логической структуры БД:</i> 1. устанавливают связи между атрибутами; 2. определение атрибутов; 3. определение всех объектов, сведения о которых будут включены в базу; 4. формирование исходного отношения;
5	<i>Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов:</i> Установите соответствие между названием ключа и его характеристикой А – возможный ключ Б – первичный ключ В – внешний ключ Г – нулевой ключ 1 – один из возможных ключей 2 – предназначен для организации связи между таблицами 3 - ни один из атрибутов не может быть исключен без нарушения уникальности 4 – не существует

Составитель: д.ф.-м.н., профессор Кузьменко Р. В.

Зав. кафедрой: к.ф.-м.н., доцент Черняева С. Н.